

ОТЗЫВ

зарубежного консультанта, доктора педагогических наук, профессора Международного института профессионального развития педагога (Россия) на диссертационную работу Омирзаковой Асел Махамбетовны на тему: «Педагогические условия подготовки будущих учителей начальных классов к учебно-методической работе в малокомплектной школе» представленную на соискание степени философии доктора (PhD) по специальности 6D010200 – «Педагогика и методика начального обучения»

Диссертационное исследование Омирзаковой Асел Махамбетовны посвящено актуальной и практически значимой проблеме – обеспечению качественной подготовки будущих учителей начальных классов к учебно-методической деятельности в условиях малокомплектной школы (МКШ). В контексте стратегических задач развития образования Республики Казахстан, связанных с модернизацией сельского образования и преодолением различий между городскими и сельскими школами, выбранная тема приобретает особую значимость.

Автором проведён глубокий анализ особенностей образовательной среды МКШ и обоснована необходимость пересмотра содержания педагогической подготовки студентов. Исследование опирается на системно-содержательный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы, что обеспечивает его научную строгость и концептуальную целостность.

В диссертации определены теоретико-методологические основы подготовки, уточнены ключевые понятия, такие как «малокомплектная школа», «учебно-методическая работа», «готовность к профессиональной деятельности в условиях МКШ». Разработана структурно-содержательная модель подготовки, включающая целевой, содержательный, методико-организационный и результативный блоки. Особое внимание уделено диагностике готовности студентов к деятельности в совмещённых классах. В исследовании также рассмотрены современные педагогические подходы, адаптированные к специфике малокомплектных школ, что способствует формированию профессиональных компетенций, адекватных вызовам образовательной среды. Анализируются факторы, влияющие на эффективность учебно-методической работы в данных условиях, что позволяет определить приоритетные направления подготовки педагогических кадров.

Научная новизна исследования заключается в:

- разработке и теоретическом обосновании модели подготовки будущих учителей к учебно-методической работе в МКШ;
- проектировании педагогических условий, способствующих формированию профессиональной компетентности студентов;
- построении технологии подготовки, включающей элективные курсы, практико-ориентированные формы обучения, наставничество и цифровые ресурсы;

– подтверждении эффективности разработанной модели на основе педагогического эксперимента с использованием SPSS и других статистических методов.

Исследование дополнительно выявляет структурно-функциональные взаимосвязи компонентов модели, обеспечивающие её целостность и адаптивность. На основании эмпирических данных сформированы критерии и показатели уровня готовности студентов к профессиональной деятельности в малокомплектной школе. Разработанная технология предусматривает интеграцию инновационных цифровых средств, что усиливает мотивацию и качество усвоения учебного материала. Особое внимание уделено методам объективной оценки результативности подготовки, что позволяет адекватно корректировать содержание и формы обучения.

Практическая значимость работы подтверждается внедрением элективного курса «Теория и методика обучения в малокомплектной начальной школе», публикацией учебных пособий, разработкой методических материалов и рекомендаций для организации учебного процесса в МКШ. Полученные результаты успешно применимы в учебной деятельности вузов, а также в системе повышения квалификации сельских педагогов. Результаты исследования способствуют системной модернизации педагогической подготовки с учетом специфики сельских образовательных учреждений. Предложенные методики оказали положительное влияние на повышение профессиональной мобильности и адаптивности педагогов в условиях ограниченных ресурсов. Кроме того, материалы диссертации могут служить базой для дальнейших исследований и разработки комплексных программ развития кадрового потенциала малокомплектных школ.

Достоверность и обоснованность выводов подтверждаются масштабной опытно-экспериментальной работой, охватывающей несколько лет, широким применением диагностических методик и комплексной статистической обработкой данных, что обеспечивает высокую степень научной обоснованности результатов. Использование современных методов анализа и многократное повторение экспериментов способствовали повышению надежности полученных данных. Публикации в журналах, индексируемых в Scopus, Web of Science и национальных изданиях, отражают основные положения диссертации и подтверждают научную результативность исследования. Результаты исследований получили положительную оценку экспертного сообщества и нашли практическое применение в профильной области. Издано учебное-методическое пособие. Такой подход способствует развитию науки и укреплению теоретической базы в выбранной тематике.

В рамках диссертационного исследования была пройдена научно-практическая зарубежная стажировка на тему «Введение в проектную деятельность Вуза» г. Великий Новгород, Россия в период с 15.03.2021 по 09.04.2021 г.

В целом, работа отличается логической структурой, высоким уровнем научной проработки, практической направленностью и актуальностью. Диссертация Омирзаковой Асел Махамбетовны соответствует требованиям, предъявляемым к исследованиям на соискание степени философии доктора (PhD), и заслуживает положительной оценки.

Диссертационная работа Омирзаковой Асел Махамбетовны на тему: «Педагогические условия подготовки будущих учителей начальных классов к учебно-методической работе в малокомплектной школе» является целостным, завершенным, самостоятельным исследованием, обладающим научной новизной, высокой теоретико-практической значимостью, что позволяет рекомендовать ее к публичной защите с последующим присвоением степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010200 - «Педагогика и методика начального обучения».

Зарубежный научный консультант,
директор Международного института
профессионального развития педагога (РФ),
доктор педагогических наук



О. М. Коломиец